

## Calado: Regreso Seguro a la Instrucción en Persona y Plan de Continuidad de Servicios

Necesidades de Salud Mental		
ARP ESSER & OAR 581-022-0106 Componente	El grado en que el distrito ha adoptado políticas y la descripción de las políticas	Como reflejan las políticas adoptadas Ready Schools Safe Learners (RSSL) principios rectores?
Dedicar tiempo a los estudiantes y al personal a conectarse y construir relaciones	<ul style="list-style-type: none"> <li>● El Modelo Integrado de Salud Mental del Departamento de Educación de Oregón se compartirá con consejeros escolares, psicólogos escolares y administradores con la expectativa de usar recursos para apoyar a los estudiantes y al personal.</li> <li>● Reuniones matutinas celebradas dentro de las aulas</li> <li>● Los edificios determinarán los detalles específicos para desarrollar cómo comienza el comienzo del año y con cada trimestre para permitir que los estudiantes y el personal dediquen tiempo a construir relaciones.</li> <li>● Durante el año escolar 2020-21, comenzamos a usar nuestro <a href="#">CSD Guiding Principles for Social Emotional Learning</a> para apoyar nuestra comprensión compartida y enfoque colectivo en torno al aprendizaje socioemocional (SEL) y continuaremos utilizando esto como una guía en el futuro.</li> <li>● El Distrito Escolar de Centennial con muchos otros distritos alrededor del personal designará la primera semana completa de la escuela como "Semana de Atención y Conexión". El enfoque de esta semana es:               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Promover un sentido de comunidad y unión.</li> <li>○ Generar entusiasmo para el año escolar que se alinee con los mensajes de seguridad.</li> <li>○ Dar la bienvenida a los estudiantes, las familias y el personal de vuelta a la escuela, y fomentar las relaciones y la comunidad.</li> <li>○ Conéctese con la equidad y la promoción y prevención de la salud mental y la salud que se base en las fortalezas, se centre en la equidad y se informe sobre el trauma y el aprendizaje social emocional.</li> <li>○ Reunirnos para renovar nuestras relaciones, cultivar el cuidado, la conexión y la comunidad.</li> </ul> </li> </ul>	<p>La equidad es la base del plan estratégico del Distrito Escolar del Centenario y sus esfuerzos. Esto incluye garantizar la seguridad y el bienestar, centrar la salud y el bienestar, cultivar conexiones y relaciones, priorizar la equidad y la innovación (página 5 de Ready Schools Safe Learners (RSSL) Resiliency Framework)</p> <p>Centennial prioriza el bienestar de los estudiantes y el personal. Somos participantes en la Subvención de Escuelas de Salud de Oregón que se centra en el <a href="#">WSCC Model (Whole School, Whole Child, Whole Community)</a>.</p> <p>School Safety and Prevention Systems (SSPS) también son una prioridad. Tenemos sistemas bien desarrollados que utilizan prácticas informadas sobre el trauma al considerar las Evaluaciones de Seguridad del Comportamiento, la prevención del suicidio y la respuesta a crisis.</p>

<p>Amplio tiempo de clase, y tiempo privado si es necesario, para oportunidades creativas que permitan a los estudiantes y al personal explorar y procesar sus experiencias</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El personal trabajará en conjunto para desarrollar planes de lecciones y puntos de discusión que permitan un debate abierto.</li> <li>• Los consejeros escolares, psicólogos y trabajadores sociales están disponibles en cada sitio escolar. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los edificios podrán acceder a los trabajadores sociales escolares como un recurso adicional este año.</li> </ul> </li> </ul>	<p>El enfoque de Centennial en la salud mental se alinea con las expectativas enumeradas en la página 11 del marco de Resiliencia de Ready Schools Safe Learners (RSSL) que establece que "ODE reconoce que la salud mental, que abarca el funcionamiento emocional, social, cognitivo y conductual, es una de las piedras angulares de la educación pública, y es fundamental para construir culturas y climas escolares donde cada estudiante, y todos los que los atienden, prosperan".</p>
<p>Vincular al personal, los estudiantes y las familias con servicios y apoyos de salud mental y de salud culturalmente relevantes</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Todos los edificios dentro del Distrito Escolar de Centennial tienen acceso a proveedores de salud mental. Trabajamos con nuestros socios cuando se necesitaban recursos y apoyos específicos y culturalmente relevantes.</li> <li>• Los apoyos específicos que compartimos con las familias se pueden encontrar en nuestro sitio web en: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Página de enlace de recursos de la comunidad: <a href="https://www.csd28j.org/domain/51">https://www.csd28j.org/domain/51</a></li> <li>○ Apoyos Sociales, Emocionales y de Salud Mental: <a href="https://www.csd28j.org/Page/908">https://www.csd28j.org/Page/908</a></li> <li>○ Proceso de Prevención del Suicidio, Manual y Recursos: <a href="https://docs.google.com/document/d/1JTQYRM-t36imSkcq5cAubizrx1lqBx14gWz1K9dYw08/edit?usp=sharing">https://docs.google.com/document/d/1JTQYRM-t36imSkcq5cAubizrx1lqBx14gWz1K9dYw08/edit?usp=sharing</a></li> </ul> </li> </ul>	<p>The Centennial School District also has developed systems in alignment with "Oregon's School Safety and Prevention System (SSPS) por sus [que] está diseñado para proporcionar a los distritos escolares un sistema de apoyos de múltiples niveles que van desde programas de prevención universal basados en el currículo hasta intervenciones de crisis basadas en la seguridad. . Estas ofertas incluyen servicios de prevención del suicidio, evaluaciones de seguridad conductual, acceso a la SafeOregon Tip Line, y la cultura escolar positiva y el apoyo climático que incluye programas para prevenir el acoso, el ciberacoso, el acoso y la intimidación, y para promover la salud mental y el bienestar en los distritos escolares de todo el estado". página 12 de el Ready Schools Safe Learners (RSSL) Resiliency Framework.</p>
<p>Fomentar iniciativas dirigidas por compañeros/estudiantes sobre bienestar y salud mental</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los recursos anteriores son apoyos disponibles y el Distrito Escolar de Centennial está obligado a proporcionar apoyo a los estudiantes, el personal y las familias como se describe en la política <a href="#">JHH: Student Suicide Prevention</a></li> <li>• La instrucción y las estrategias específicas de prevención del suicidio, junto con la promoción de una salud mental sólida y los recursos, son aspectos críticos de la instrucción y de todos los niveles. <ul style="list-style-type: none"> <li>• El bienestar, el aprendizaje socioemocional y la construcción de la amistad son aspectos críticos</li> </ul> </li> </ul>	<p>Los estudiantes son socios críticos para las iniciativas en torno a la promoción y discusión del bienestar y la salud mental. Los clubes y clases de estudiantes (como la salud) ofrecen oportunidades de información y orientación.</p> <p>Este año se tomarán medidas adicionales para incluir las aportaciones de los estudiantes en torno a lo que ellos y sus compañeros necesitan.</p>

	<p>para la prevención del suicidio en los grados más jóvenes. Muchas de estas habilidades, así como la forma de acceder a los recursos y cómo apoyar a los amigos son parte de la instrucción para los estudiantes en la middle school y high school.</p>	
<p><b>Plan de Manejo de Enfermedades Transmisibles</b>          Por favor, proporcione un enlace al plan de manejo de enfermedades transmisibles del distrito que describa las medidas puestas en marcha para limitar la propagación de COVID-19 dentro de los entornos escolares. (OAR 581-022-2220). Los componentes aconsejados del plan y la información adicional se encuentran en las páginas 20 y 21 de el Ready Schools Safe Learners (RSSL) Resiliency Framework y satisfacer los requisitos ESSER del proceso de "coordinación con las autoridades locales de salud pública".</p> <p>El Distrito Escolar de Centennial se asocia con Multnomah Education Service District (MESD) y sigue su plan de gestión de enfermedades transmisibles.          Enlace(actualizado 6.23.21.Una versión actualizada será accesible pronto):  <a href="https://www.multnomahesd.org/uploads/1/2/0/2/120251715/multnomah_education_service_district_-_comprehensive_communicable_disease_management_plan_last_updated_6-23-2021.pdf">https://www.multnomahesd.org/uploads/1/2/0/2/120251715/multnomah_education_service_district_-_comprehensive_communicable_disease_management_plan_last_updated_6-23-2021.pdf</a></p>		
<b>ARP ESSER Componente</b>	<b>El grado en que el distrito ha adoptado políticas y la descripción de las políticas adoptadas para garantizar la continuidad de los servicios</b>	<b>¿Cómo reflejan las políticas adoptadas por Ready Schools Safe Learners (RSSL) principios rectores?</b>
<p>Coordinación con las autoridades locales de salud pública, incluidos los departamentos de salud Tribales</p>	<p>El Distrito Escolar de Centennial continuará siguiendo nuestro protocolo de proceso de notificación que incluye coordinación y consulta con el Multnomah County Health Department. Las siguientes políticas del distrito escolar también están en su lugar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Enlace a: <a href="#">GBEB: Communicable Diseases-Staff</a></li> <li>• Enlace a: <a href="#">GBEB/AR: Communicable Diseases-Staff</a></li> <li>• Enlace a: <a href="#">JHCC: Communicable Diseases-Students</a></li> <li>• Enlace a: <a href="#">JHCC/AR: Communicable Diseases-Students</a></li> </ul>	<p>A lo largo de Ready Schools Safe Learners (RSSL) Resiliency Framework, se aconseja que los distritos escolares consulten con la autoridad local de salud pública</p> <p>El Distrito Escolar de Centennial trabaja de cerca con el Multnomah Education Service District Health Services Department y el Multnomah County Health Department en torno a las medidas de mitigación para limitar la propagación del COVID-19, incluidas las cohortes, el rastreo de contactos, las notificaciones, el aislamiento y las prácticas de cuarentena.</p>
<p><b>Plan de Aislamiento</b>          Por favor, proporcione un enlace al plan del distrito para mantener la atención médica y el espacio que está adecuadamente supervisado y adecuadamente equipado para proporcionar primeros auxilios, y aísla al niño enfermo o lesionado. (OAR 581-022-2220). Si la planificación de</p>		

este espacio está en su plan de manejo de enfermedades transmisibles para COVID-19, proporcione el número de página.

Enlace: (Última actualización en 03.31.21 La información será revisada y actualizada según sea necesario)

<https://docs.google.com/document/d/15zqqq-n0RxQZGaAy7tOPgJi-SubEPFv9bcHyNxS3yL4/edit?usp=sharing>

### Estrategias de Mitigación

Los administradores de las escuelas están obligados a excluir del colegio al personal o a los estudiantes que tengan motivos para sospechar que han estado expuestos al COVID-19. (OAR 333-019-0010; OAR 333-019-0010) Por favor complete la tabla a continuación para incluir la medida en que el distrito ha adoptado políticas y la descripción de cada política para cada estrategia de mitigación. Al desarrollar la respuesta, por favor revise y considere la guía de los CDC y el Ready Schools Safe Learners (RSSL) Resiliency Framework para cada estrategia de mitigación. Documentos adicionales para apoyar la planificación del distrito y la escuela están disponibles en el sitio web de ODE Ready Schools, Safe Learners.

Estrategia de Mitigación Asesorada	Medida que el distrito ha adoptado políticas descripción de las políticas adoptadas	¿Cómo reflejan las políticas adoptadas por Ready Schools Safe Learners (RSSL) principios rectores?
Vacunas contra Covid-19 a educadores, otro personal y estudiantes si son elegibles	<ul style="list-style-type: none"> <li>● En el Invierno de 2021, el distrito trabajó con Multnomah Health Department y Multnomah Education Service District (MESD) para proporcionar a todo el personal acceso a las citas de vacunación.</li> <li>● En la primavera de 2021, Centennial proporcionó autobuses para estudiantes y familias a los sitios de vacunación.</li> <li>● Centennial ha brindado oportunidades para que los estudiantes a través del Centro de Salud Estudiantil accedan a las vacunas durante junio y julio de 2021 y continuará haciéndolo durante el año escolar 2021-22.</li> <li>● Los planes para el año escolar 2021-22 incluyen: continuar asociándose con el Departamento de Salud de Multnomah para proporcionar información sobre las oportunidades de vacunación al personal, los estudiantes y las familias, ya sea que se proporcionen en el lugar en el distrito o a través de la comunicación de sitios de vacunación o clínicas a las que las personas puedan acceder.             <ul style="list-style-type: none"> <li>● A partir del 7 de Septiembre, el Centro de Salud Estudiantil de Centennial High School ofrecerá una clínica solo con vacunas cada semana. La clínica brinda servicios a todos los estudiantes en edad</li> </ul> </li> </ul>	The Ready Schools Safe Learners (RSSL) Resiliency Framework indica que, "Vacunarse contra el COVID-19 es la mejor manera de detener la pandemia y devolver a la sociedad a un funcionamiento más típico". Página 13

	<p>escolar. También se ofrecerán vacunas a cualquier cliente programado regularmente.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Centennial sigue las instrucciones de Oregon Department of Education (ODE) y Oregon Health Authority (OHA) con respecto a qué vacunas se requieren para que los estudiantes asistan a nuestras escuelas y qué exenciones son aceptables. En este momento, ODE y OHA no han requerido la vacuna covid-19 para los estudiantes. Continuaremos siguiendo las directrices estatales.</li> </ul>	
<p>Uso universal y correcto de las cubiertas faciales</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Todo el personal del Centennial (incluidos los socios de la comunidad en el lugar) y los estudiantes de 5 años en adelante</b> deberán usar máscaras cuando en interiores y alrededor de las personas, independientemente del estado de vacunación.</li> <li><b>Se exigirán mascarillas en los autobuses escolares.</b></li> <li>Se hacen excepciones cuando las personas no pueden usar una máscara debido a una condición médica o cómo experimentan una discapacidad.</li> <li>A las familias, los estudiantes y el personal se les proporcionarán imágenes y videos sobre las expectativas de cubrirse la cara. Los elementos visuales estarán en varios idiomas.</li> </ul>	<p>Página 7 of Ready Schools Safe Learners (RSSL) indica, "En Agosto 2, 2021 OHA adoptó una regla que requiere cubrirse la cara en todos los entornos escolares interiores de K-12 (<a href="#">OAR 333-019-1015</a>). Esta regla se aplica a los programas públicos, privados, parroquiales, chárter, de educación correccional juvenil (YCEP) y programas de educación para la detención juvenil (JDEP) o programas educativos alternativos que ofrecen kindergarten hasta el grado 12 o cualquier parte del mismo. La regla requiere que todas las personas mayores de dos años de edad usen una cubierta facial mientras están en el interior de una escuela K-12, durante el horario escolar. Ciertas <a href="#">accommodations</a> para necesidades médicas o discapacidad puede ser necesario".</p>
<p>Distanciamiento físico y cohorte</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Centennial continuará siguiendo los requisitos descritos por el Departamento de Educación de Oregon, los Centros para el Control de Enfermedades y el Departamento de Salud de Multnomah.</li> <li>Según las últimas pautas, los estudiantes y el personal trabajarán para mantener al menos 3 pies entre los estudiantes cuando sea posible.</li> <li>El personal de la escuela está trabajando con los servicios de comedor para determinar las mejores opciones durante los períodos de comidas para crear el mayor espacio entre los estudiantes cuando no pueden usar máscaras.</li> </ul> <p>Cada edificio ha determinado un plan de almuerzo</p>	<p>En la página 14, Ready Schools Safe Learners (RSSL) indica, "OHA y ODE aconsejamos encarecidamente que las escuelas apoyen y promuevan el distanciamiento físico como se describe a continuación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Apoyar el distanciamiento físico en todas las actividades diarias e instrucción, manteniendo al menos 3 pies entre los estudiantes en la medida de lo posible. Mantener el distanciamiento físico no debe impedir el regreso a la instrucción presencial a tiempo completo para todos los</li> </ul>

	<p>que apunta a 6 pies de distancia entre los estudiantes. Los edificios están utilizando una combinación de espacios interiores y exteriores, así como agregando más asientos y ajustes a los horarios de rotación del almuerzo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Las "cohortes estables" incluyen autobuses, aulas, actividades después de la escuela, etc. cuando los estudiantes y/o el personal pasan 15 minutos o más juntos. Las cohortes se documentará a través de la asistencia para el rastreo de contactos. Esto permite al distrito, en colaboración con el MESD y el Departamento de Salud de Multnomah, determinar quién podría haber estado expuesto para confirmar los requisitos de cuarentena.</li> </ul>	<p>estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Cuando no es posible mantener una distancia física de al menos 3 pies, es especialmente importante poner en capas múltiples otras estrategias de prevención, como el uso de cubiertas faciales.</li> <li>Considere los requisitos de distanciamiento físico al configurar espacios de aprendizaje y otros, organizar espacios y grupos para permitir y alentar al menos 3 pies de distancia física.</li> <li>Minimice el tiempo de pie en las filas y tome medidas para garantizar que se mantenga la distancia requerida entre los estudiantes, incluido el marcado del espacio en el piso, el flujo de tráfico unidireccional en espacios restringidos, etc."</li> </ul> <p>También en la página 14, La cohorte es una estrategia importante para reducir la propagación del COVID-19. La cohorte se refiere al establecimiento de un grupo consistente de estudiantes que permanecen juntos durante una parte significativa de la jornada escolar. La OHA y la ODE aconsejan encarecidamente que las escuelas diseñen cohortes para los estudiantes en la medida de lo posible".</p>
Ventilación y flujo de aire	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los directores de los edificios (en consulta con sus custodios principales y el departamento de mantenimiento del distrito) evaluarán el sistema para minimizar la recirculación del aire interior (maximizando así el aire fresco al aire libre) en la medida de lo posible. Las escuelas que no tienen sistemas de ventilación mecánica deben, en la medida de lo posible, aumentar la ventilación natural abriendo ventanas y puertas antes de que los estudiantes lleguen y después de que los estudiantes se vayan, y mientras los estudiantes están presentes.</li> </ul>	<p>En paginas 15 y 16 of Ready Schools Safe Learners (RSSL), "ODE y OHA aconseja encarecidamente a las escuelas que garanticen una ventilación eficaz y mejoren la calidad del aire interior en las escuelas:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Aumentar la cantidad de aire exterior fresco que se introduce en el sistema;</li> <li>Aire agotador desde el interior hasta el exterior; y</li> <li>Limpiar el aire que se recircula en interiores con métodos de filtración efectivos (por ejemplo, filtros HEPA) para eliminar las</li> </ol>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Todos los sistemas de distrito son capaces de cumplir o exceder las recomendaciones mínimas de 3 cambios de aire por hora.</li> <li>• Los sistemas funcionarán continuamente para aumentar y soportar el flujo de aire. Los espacios pueden ser más fríos por las mañanas debido a esto.</li> <li>• Toda la filtración fue reemplazada durante las vacaciones de invierno y se reemplaza 3 veces al año.</li> <li>• Se espera que los custodios del edificio limpien, mantengan, y despejen cualquier ruina que pueda afectar a la función y al funcionamiento del sistema de ventilación, cuando se cambian los filtros o según lo necesitado.</li> <li>• Se tendrá en cuenta la necesidad de aumentar la ventilación en áreas donde los estudiantes con necesidades especiales de atención médica reciben medicamentos o tratamientos.</li> <li>• Cada espacio será revisado por los administradores del edificio, las enfermeras escolares y el custodio principal para determinar las necesidades específicas de ventilación.</li> <li>• Todas las aulas contarán con filtros HEPA portátiles.</li> </ul>	<p><i>partículas que contienen virus del aire".</i></p>
<p>Lavado de manos y etiqueta respiratoria</p>	<p>Centennial continuará con la práctica de aconsejar a los estudiantes, el personal y los visitantes que se laven las manos con frecuencia. El desinfectante de manos se proporciona cuando el lavado de manos no es posible.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las horas específicas en las que se espera que los estudiantes, el personal y los visitantes se laven las manos o usen desinfectante de manos incluye: al ingresar a los edificios, después de usar el baño, antes de comer, antes y después de ir al recreo.</li> <li>• Se proporcionarán imágenes, videos y modelos a principios de año y durante todo el año para recordar a los estudiantes, el personal y los visitantes las medidas de seguridad para practicar el lavado de manos y la etiqueta respiratoria. Los elementos visuales se proporcionan en varios idiomas.</li> </ul>	<p>En la pagina 18 of Ready Schools Safe Learners (RSSL), "OHA y ODE aconseja encarecidamente que las escuelas creen protocolos y sistemas para garantizar el acceso a jabón, agua y desinfectante de manos a base de alcohol con al menos un 60% de alcohol en los momentos clave que se indican a continuación y que las escuelas den prioridad al lavado de manos con agua y jabón después de que los estudiantes o el personal usen el baño.</p>
<p>Pruebas de diagnóstico de COVID-19 gratuitas en el lugar</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actualmente, las enfermeras escolares y administradores específicos de Centennial Middle y la High School han</li> </ul>	<p>"Al identificar las infecciones de manera temprana, las pruebas ayudan a mantener</p>

	<p>sido capacitados para proporcionar pruebas de diagnóstico de COVID-19 gratuitas en el sitio. Ambas escuelas tienen kits de prueba en el sitio.</p>	<p>baja la transmisión de COVID-19 y a los estudiantes en la escuela para el aprendizaje en persona, los deportes y las actividades extracurriculares". pagina 19 of Ready Schools Safe Learners (RSSL) Resiliency Framework</p>
<p>Pruebas de detección de COVID-19</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Se proporcionará información sobre cómo obtener materiales de detección de COVID-19 al personal y a las familias.</li> <li>● El Distrito Escolar de Centennial continuará practicando exámenes visuales multipunto, que no es lo mismo que "pruebas de detección", pero sin embargo puede conducir a preguntas y consideraciones de detección adicionales para limitar a las personas potencialmente enfermas. Estos ocurren: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Antes de ir a la escuela. El personal y los estudiantes secundarios pueden "examinarse" para asegurarse de que no están demostrando ninguno de los síntomas principales de COVID-19 (tos, fiebre [temperatura de 100.4 ° F o superior] o escalofríos, cortos de respiración, dificultad para respirar o nueva pérdida del gusto o el olfato). Se alienta a las familias de estudiantes en edad primaria a "examinar" visualmente a sus hijos.</li> <li>○ Al ingresar al autobús y / o al edificio, el personal de la escuela continuará revisando visualmente a los estudiantes para ver si es necesario llevar a cabo una evaluación más exhaustiva.</li> <li>○ A medida que los estudiantes ingresan a las aulas y durante todo el día, el personal continuará "revisando" visualmente a los estudiantes para ver si hay algún cambio en el comportamiento que pueda indicar que un estudiante no se siente bien y podría requerir una evaluación más exhaustiva. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Si los estudiantes o el personal muestran alguno de los síntomas principales mientras están en el lugar, se tomarán medidas adicionales, incluidos los controles de temperatura.</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	<p>"Las pruebas de detección se dirigen a los estudiantes y el personal no vacunados, pero la inscripción está abierta a cualquier persona y el estado de vacunación no está verificado". pagina 19 Ready Schools Safe Learners (RSSL) Resiliency Framework</p> <p>"Al identificar las infecciones a tiempo, las pruebas ayudan a mantener baja la transmisión de COVID-19 y a los estudiantes en la escuela para el aprendizaje en persona, los deportes y las actividades extracurriculares. página 19 of Ready Schools Safe Learners (RSSL) Resiliency Framework</p>
<p>Comunicación de salud pública</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● En colaboración con MESD y Multnomah County Health Department, se proporcionarán cartas de notificación cuando se confirme un caso positivo..</li> </ul>	<p>En la página 19 de Ready Schools Safe Learners (RSSL), se afirma que "OHA y ODE aconsejamos encarecidamente que los distritos escolares, las escuelas chárter y las</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si una persona ha estado expuesta a alguien que dio positivo por COVID-19, se realizan llamadas telefónicas individuales y se envía una notificación por escrito como seguimiento.</li> <li>• Al inicio del año escolar 2021-22, el personal recibirá capacitación sobre el proceso y esta información se compartirá con las familias. El proceso en vigor desde el año pasado seguirá vigente: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se proporciona información positiva y/o contacto cercano con la escuela.</li> <li>• Las escuelas se aseguran de que el MESD esté informado.</li> <li>• El MESD consulta con el Departamento de Salud del Condado.</li> <li>• Luego se hacen determinaciones con respecto a la necesidad de poner en cuarentena o no, las notificaciones y los plazos.</li> </ul> </li> </ul>	<p><i>escuelas privadas desarrollen planes para comunicar los protocolos de salud y seguridad a los estudiantes, las familias y las comunidades. Los protocolos pueden diferir de una escuela a otra. Un plan de comunicación sólido que incluya protocolos para comunicar posibles casos de COVID-19 a la comunidad escolar y otras partes interesadas es fundamental. Proporcionar claridad y materiales de apoyo para la comunicación con los miembros de la comunidad (en su idioma preferido) sobre los protocolos específicos de salud y seguridad vigentes en la escuela, y por qué estos podrían diferir de los de las escuelas cercanas o ser diferentes entre los distritos escolares".</i></p>
<p>Aislamiento y cuarentena</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Estudiantes y personal que están exhibiendo COVID-19 los síntomas primarios deben quedarse en casa</b> (y las familias deben consultar a su proveedor de atención primaria)</li> <li>• <b>Seguiremos las directrices locales de salud pública</b> y requisitos relativos a los procedimientos de aislamiento y cuarentena por COVID-19.</li> <li>• Si hay un caso positivo, seguiremos <b>MESD y Multnomah County Health Department rastreando contactos y procedimientos de cuarentena.</b></li> <li>• Si a un estudiante se le diagnostica un caso positivo o presunto de COVID-19, el estudiante tendrá que hacer cuarentena en casa durante 10 días.</li> <li>• Según las últimas pautas, si una escuela no puede confirmar que 6 pies de distanciamiento se mantuvieron consistentemente o 3 pies de distanciamiento con el uso constante de máscaras se mantuvo durante el día escolar, entonces cada persona con la que el caso confirmado estuvo en contacto (durante un período de al menos 15 minutos) tendrá que ponerse en cuarentena. Sin embargo, por el Multnomah County Health Department, si el estudiante expuesto es vacunado y asintomático, el estudiante expuesto no tendría que ponerse en cuarentena.</li> </ul>	<p>En la página 21 de Ready Schools Safe Learners (RSSL) Resiliency Framework, se afirma que <i>"El aislamiento y la cuarentena son componentes centrales bajo la autoridad de la salud pública (LPHAs y OHA) como se describe en ORS 431A.010, 433.004, 433.441, and 433.443. Las escuelas y los distritos deben cooperar con cualquier investigación y requisito de LPHA para proteger la salud pública. Las LPHAs siguen las Pautas de Investigación estatales para COVID-19 y otras enfermedades".</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El MESD en consulta con el Departamento de Salud determinará si los estudiantes o el personal vacunados necesitarán ponerse en cuarentena o no. En la mayoría de los casos, no será necesario. Cada situación justificará consideraciones individuales.</li> <li>• El Distrito Escolar de Centennial continuará siguiendo la práctica requerida de aislar a las personas que pueden tener una enfermedad contagiosa de las personas que no están enfermas en consulta con nuestras enfermeras escolares mientras hace los arreglos para que la persona se vaya a casa. <ul style="list-style-type: none"> <li>• El personal que apoya estos espacios recibirá equipo de protección personal adicional.</li> </ul> </li> <li>• Actualmente estamos desarrollando un plan para garantizar que la instrucción continúe para los estudiantes que necesitan hacer cuarentena.</li> </ul>	
--	--	--

#### **Adaptaciones para Niños con Discapacidades**

Sírvase describir la medida en que el distrito ha adoptado políticas relacionadas con el alojamiento adecuado para los niños con discapacidades con respecto a los protocolos de salud y seguridad. Sírvase describir dichas políticas.

- Todos los edificios dentro del Distrito Escolar de Centennial continuarán cumpliendo con los planes establecidos de IEP/504. Las políticas asociadas al distrito incluyen:
  - [IGBAJ Special Education-Free Appropriate Public Education \(FAPE\)](#)
  - [IGBAJ/AR Special Education-Freed Appropriate Public Education \(FAPE\)](#)
  - [IGBAF Special Education-Individualized Education Program \(IEP\)](#)
  - [IGBAF/AR Special Education-Individualized Education Program \(IEP\)](#)
  - No se requieren adaptaciones porque a un padre le preocupa la eficacia, las implicaciones o el daño potencial de los requisitos de cobertura facial. Más bien, las adaptaciones son necesarias solo cuando es necesario para permitir el acceso a la educación y prevenir la discriminación por motivos de discapacidad. Oregon prohíbe la discriminación en su sistema educativo K-12 (OAR 581-021-0045).
- Si un estudiante elegible para, o que recibe servicios bajo un 504/IEP, no puede usar una cubierta facial debido a la naturaleza de la discapacidad, los equipos de educación especial del edificio van a:
  - Revise el 504/IEP para asegurar que el acceso a la instrucción sea de una manera comparable a lo que se estableció originalmente en el plan del estudiante, incluida la instrucción en el sitio con adaptaciones o ajustes.
  - Los equipos de estudiantes del IEP/504 también considerarán todos los demás aspectos de este requisito.
- Si un estudiante tiene una condición médica y la familia ha indicado que no puede usar una máscara, las enfermeras escolares verificarán con el proveedor médico del estudiante.
- Si algún estudiante requiere una adaptación para cumplir con el requisito de cubrirse la cara, el personal trabajará para limitar la proximidad del estudiante a otros estudiantes y personal en la medida de lo posible para minimizar la posibilidad de exposición. Las adaptaciones apropiadas podrían incluir cualquiera que se enumera en los requisitos u otros que cumplan con las necesidades de los estudiantes y el personal y las pautas de seguridad.

- Todos los edificios considerarán las implicaciones de Child Find para los estudiantes que actualmente no son elegibles para, o que no reciben servicios bajo, un 504/IEP que demuestran una incapacidad para usar consistentemente una cubierta facial o un escudo facial según sea necesario. La incapacidad continua para cumplir con este requisito puede ser evidencia de la necesidad de una evaluación para determinar la elegibilidad para recibir apoyo bajo IDEA o la Sección 504.
- Se proporcionará PPE (Equipo de Protección Personal) adicional al personal que trabaja en las proximidades de los estudiantes que no pueden usar una cubierta facial.