



# Талантливый и одаренный Форма для выбранного студента



Centennial School District  
18135 SE Brooklyn, Portland OR 97236 | PH 503.760.7990 FAX 503.762.3689

**Информация ученика:**

<b>Имя:</b>		
<b>Школа:</b>	<b>Учитель:</b>	
<b>Класс:</b>	<b>Домашний язык:</b>	
<b>Выбрана:</b>		

**Ваш ребенок рассматривается для получения талантливых и одаренных услуг. Наблюдения родителей и учителей являются важной частью процесса проверки. Пожалуйста, заполните контрольный список и добавьте в письменной форме любую другую информацию, которая, по вашему мнению, может быть полезна ниже. Ваши ответы станут частью учебного файла вашего ребенка. Учителя и консультанты смогут использовать эту информацию, чтобы помочь в соответствующем обучении для вашего ребенка. Не забудьте подписать последнюю страницу для разрешения на тестирование. Спасибо вам за вашу помощь!**

<p><b>Причина для номинации:</b> Любые дополнительные ответы на вопросы или комментарии ниже. Например: увлечения, отношение к школе/учёбе, дополнительные учебные программы и т. д.</p>	Ответ выполнен родителем: _____
	Ответ выполнен учителем: _____

Заполняется школьным персоналом:

Итоговая оценка родителя: \_\_\_\_\_

Итоговая оценка учителя: \_\_\_\_\_

Разрешение на тест: \_\_\_\_\_



## Талантливый и одареный Форма для выбранного студента



Имя студента: \_\_\_\_\_

1 = Редко/никогда	2 = иногда	3 = часто	4 = почти всегда
-------------------	------------	-----------	------------------

Ниже, находится шкала для предоставления информации о ключевых признаках / характеристике выбранного студента. Укажите, как часто вы видите, как ученик демонстрирует следующее поведение. Любое показание в каждом ответе может привести к высокой оценке.

	<i><b>Признаки восприятия</b></i>	<i>Parent Rating</i>	<i>Teacher Rating</i>
1.	Любопытный/ любознательный	1 2 3 4	1 2 3 4
2.	Учится быстрее, чем сверстники, стремится делать работу	1 2 3 4	1 2 3 4
3.	Уникальное чувство юмора, понимает тонкость основного языка	1 2 3 4	1 2 3 4
4.	Придерживается задачи, не сдаётся легко, выполняет работу	1 2 3 4	1 2 3 4
5.	Жажда знаний, ищет ответы, мотивированный для завершения исследований, чтобы найти ответы	1 2 3 4	1 2 3 4
6.	Сосредоточенный, целеустремленный, стремится соответствовать высоким стандартам	1 2 3 4	1 2 3 4
7.	Способен и готов решать проблемы - не нуждается в конкретных направлениях, ставит собственные цели	1 2 3 4	1 2 3 4
8.	Заинтересован во многих вещах, любит изучать новые вещи	1 2 3 4	1 2 3 4
9.	Сам начинает, имеет самоконтроль, нуждается в небольшом контроле	1 2 3 4	1 2 3 4
10.	Забота о социальных проблемах, высокоразвитое общественное сознание	1 2 3 4	1 2 3 4
11.	Отличное владение языком, может разработать и описать	1 2 3 4	1 2 3 4
12.	Способен понимать сложные идеи, мысли и содержание	1 2 3 4	1 2 3 4
13.	Видит шаблоны / общую картину, поддерживает обобщения с фактами / деталями	1 2 3 4	1 2 3 4
14.	Создает связи, видит отношения между различными идеями / событиями	1 2 3 4	1 2 3 4

Centennial School District Portland, OR

Adapted from Reynolds School District, Portland Public School District, and David Douglas School District, Revised 10/11/2019

Also from: (Baldwin, 1973; Clark 1997; Payne and Slocumb, 2000, Torrance, 1969) Adapted by Kingore, 2004 from Kingore, B. (2001) The Kingore Observation Inventory (KOI). 2nd ed. Austin: Professional Associates Publishing



# Талантливый и одареный Форма для выбранного студента



Имя студента: \_\_\_\_\_

1 = Редко/никогда      2 = иногда      3 = часто      4 = почти всегда			
15.	Предлагает уникальные или необычные ответы, генерирует большое количество идей, может быть «глупым» или умным по своей природе	1 2 3 4	1 2 3 4
16.	Любит чертить или рисовать, понимает цвета, чувствителен к красоте / эстетическим характеристикам	1 2 3 4	1 2 3 4
17.	Неограниченный в выражении мнений, иногда радикальный и энергичный в несогласии	1 2 3 4	1 2 3 4
18.	Рискующий (внутри или вне академических кругов) нарушает правила и бросает вызов другим	1 2 3 4	1 2 3 4
19.	Критикует (конструктивно или открыто в отношении авторитарных правил), критически рассматривает или открыто осуждает авторитарные заявления	1 2 3 4	1 2 3 4
20.	Очень креативный, воспринимается как «странным» со стороны сверстников, трудно сосредоточивается	1 2 3 4	1 2 3 4
21.	Не желает изучать факты в поддержку обобщений, может быть хорошим собеседником, но не может производить работу	1 2 3 4	1 2 3 4
22.	Нежелание или неспособность соблюдать основные правила / требования, вопросы полномочий	1 2 3 4	1 2 3 4
23.	Плохо слушает, перебивает, разговаривает безразборочно/ в неподходящее время	1 2 3 4	1 2 3 4
24.	Сверхчувствительный к отчаянию в мире / сообществе, может воспринимать себя частью отчужденной группы	1 2 3 4	1 2 3 4
25.	Перфекционист, всегда все недостаточно, может показывать низкую самооценку об успеваемости	1 2 3 4	1 2 3 4
26.	Может показаться случайным - прыгать от одного к другому без замыкания, не в состоянии принимать решения	1 2 3 4	1 2 3 4
27.	Очень креативный и изобретательный, любит двусмысленность и не любит конкретные направления, не может быть конкретным	1 2 3 4	1 2 3 4
28.	Не знает сроки, имеет проблемы с выполнением задач, сосредоточен и привержен своим собственным приоритетам	1 2 3 4	1 2 3 4

Centennial School District Portland, OR

Adapted from Reynolds School District, Portland Public School District, and David Douglas School District, Revised 10/11/2019

Also from: (Baldwin, 1973; Clark 1997; Payne and Slocumb, 2000, Torrance, 1969) Adapted by Kingore, 2004 from Kingore, B. (2001) The Kingore Observation Inventory (KOI). 2nd ed. Austin: Professional Associates Publishing



## Талантливый и одаренный Форма для выбранного студента



Имя студента: \_\_\_\_\_

1 = Редко/никогда      2 = иногда      3 = часто      4 = почти всегда			
29.	Хочет делать только то, что вызывает его / ее интерес, проявляет мало интереса или участия в том, что должно быть изучено	1 2 3 4	1 2 3 4
30.	Сообразительный, ведет себя как классный клоун, творчески использует язык	1 2 3 4	1 2 3 4
31.	Трудно ждать других, не заботится о деталях, не хочет работать, потому что уже «знает» материал	1 2 3 4	1 2 3 4
32.	Уделяет внимание на его / ее приоритет, трудно переходит к другой работе, может быть упрямым	1 2 3 4	1 2 3 4
33.	Умеет быстро запоминать большие объемы информации, обращает внимание на детали, может быть «манипулятивным»	1 2 3 4	1 2 3 4
34.	Сильный интерес к теме или деятельности, может быть непрерывным в преследовании интересов, сильного чувства справедливости и этики	1 2 3 4	1 2 3 4

<b>Totals</b>	<i>Parent:</i>	<i>Teacher:</i>
---------------	----------------	-----------------

Родители / опекуны,

Упомянутый выше ученик был рекомендован к рассмотрению для Талантливых и Одаренных Услуг в Сентенниал Школьном Округе. Чтобы принять решение относительно права этого студента, может потребоваться проведение определенных тестов. Конкретные тесты, которые будут проводиться, определит Окружная команда TAG.

- Я ДАЮ разрешение на рекомендуемые оценки
- Я НЕ ДАЮ разрешение на рекомендуемые оценки

Роспись родителя/опекуна: \_\_\_\_\_

Дата: \_\_\_\_\_ Телефон: \_\_\_\_\_

Адрес: \_\_\_\_\_

Centennial School District Portland, OR

Adapted from Reynolds School District, Portland Public School District, and David Douglas School District, Revised 10/11/2019  
Also from: (Baldwin, 1973; Clark 1997; Payne and Slocumb, 2000, Torrance, 1969) Adapted by Kingore, 2004 from Kingore, B. (2001)The Kingore Observation Inventory (KOI).  
2nd ed. Austin: Professional Associates Publishing